

Sessione CUN dei giorni 3 e 4 marzo 2015

Resoconto dei consiglieri dell'Area 11

Comunicazioni del Presidente

Le procedure per l'avvio della nuova abilitazione scientifica nazionale richiedono una revisione dell'attuale assetto dei Settori Concorsuali per rispettare il limite di numerosità minimo di professori ordinari (20 invece di 30) appartenenti al settore (come ridefinito dall'articolo 14 del decreto-legge 24 giugno 2014, n. 90, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 agosto 2014, n. 114). Come anticipato dal capo Dipartimento per la Formazione Superiore e per la Ricerca prof. Mancini in occasione della sua visita al CUN del 17 febbraio, la Ministra Giannini ha inviato al Presidente Lenzi uno schema di Decreto Ministeriale recante la disciplina dell'inquadramento dei SSD nei SC e una Nota ministeriale in cui si chiede al CUN di valutare una rideterminazione dei Settori Concorsuali, auspicando interventi guidati da un intento di razionalizzazione del sistema e ispirati a principi di sostenibilità e di coerenza disciplinare.

Come già fatto presente dal Capo Dipartimento in occasione della sua visita, l'esigenza prioritaria di garantire l'avvio delle procedure di abilitazione richiede una risposta del CUN in tempi brevi; vista la ristrettezza dei tempi a disposizione, da un lato, e l'esigenza di fornire una informazione dettagliata ed esaustiva alle comunità di riferimento dall'altro, il Presidente ha predisposto e consegnato ai Consiglieri un documento che riassume alcune "linee di indirizzo" tratte dalla Nota per effettuare la revisione richiesta.

Il Presidente ha invitato i Consiglieri ad aprire un rapido confronto interno ai Comitati e con le comunità scientifiche di riferimento al fine di giungere a soluzioni razionali, condivise e il più possibile omogenee fra le Aree.

Lavori

1) Rideterminazione dei Settori Concorsuali: definizione di linee guida comuni

I lavori di questa sessione sono stati dedicati alla definizione di linee guida omogenee per la revisione dei SC fondate sulle "linee di indirizzo" della Ministra nonché su alcuni principi già discussi e in larga misura condivisi all'interno del Consiglio. Il CUN ritiene in particolare che le operazioni di revisione, pur limitate a quelle essenziali a garantire la funzionalità del sistema, non debbano tuttavia rispondere a mere logiche emergenziali ma, al contrario, essere inquadrate in uno schema organico che conduca ad un assetto quanto più possibile omogeneo, robusto, sostenibile e culturalmente razionale.

Per quanto riguarda il lavoro di revisione, le singole aree dovranno:

- a) rivedere i SC che hanno una numerosità sotto soglia, ma (ove possibile) anche quelli che vi si avvicinano, per evitare di dover intervenire di volta in volta e con azioni frammentate;
- b) aggregare in un singolo SC i SSD tra loro omogenei;

c) raggruppare in un unico MSC tutti i SC affini tra loro e nel caso di MSC che raggruppino SC tra loro scarsamente affini, valutare la possibilità di dividere MSC in più MSC, purché anch'essi sufficientemente ampi (tenendo in debito conto quanto suddetto in relazione ai passaggi di SSD fra SSD collocati in MSC differenti);

d) evitare, per quanto possibile, che i SC siano composti da più di cinque SSD cui afferiscano più di dieci professori ordinari (ai fini di garantire la rappresentanza nelle Commissioni);

e) inquadrare, per quanto possibile, ciascun SSD in un singolo SC.

Nel corso della seduta, i Comitati d'Area hanno fornito un quadro delle situazioni che richiedono un intervento di revisione e che presentano livelli diversi di criticità; hanno concordato inoltre di consultare le Comunità di riferimento entro le due settimane successive alla sessione.

2) Analisi degli Ordinamenti Didattici

Si è concluso il lavoro di analisi degli Ordinamenti Didattici relativi ai corsi di nuova istituzione. Viene stabilita una tempistica per la formulazione dei prossimi pareri sulle modifiche degli Ordinamenti Didattici vigenti.

3) Ordinaria amministrazione

Il CUN ha provveduto al disbrigo delle pratiche di ordinaria amministrazione.